

1 単元名 「われら新堀防災名人！」  
 ※小単元「校内防災マップを作ろう」

2 児童の実態

本学級の児童は、これまでの総合的な学習の時間において、日本ではどんな災害が起こるのか、資料や映像をもとに自然災害の脅威について調べたり、自然災害の種類やその被害についてまとめたりした。また、避難訓練やショート訓練などの活動を通して、「防災・安全」に関心をもち、災害が起きたときの行動について進んで学ぼうとしている。

本単元では、現在の新堀小学校の校舎内の状況から気づいたことを出す場を設定し、「学校で災害が起きたとき、自分で自分の命を守ることができるのか」という疑問から問題意識を持たせたい。災害が起きた時に自分たちができることを考え、行動に移せるようにしていきたい。

3 研究との関わり

学校研究課題（生活・総合的な学習の時間）

「結び付き」で学びを深める ～オーセンティックな授業づくりを目指して～

① 学習内容⇔生活の場面

・新堀小学校の取組に関わる防災の課題を設定する。

② 生活科・総合⇔他教科等

・災害や防災の取組を、理科・社会・保険等の教科と関連付け、環境や地形、行政の動き、健康の維持等の視点から考えさせる。

③ 自分の気付き⇔他者の気付き

・自分の調べたことや友達の調べたことを共有・分析することで、自分とは異なる視点から新たな気付きが生まれるようにする。

④前の自分⇔今の自分

・学習する前の自分の考えと学習した後の記述を振り返ることによって、より「防災」について興味を持ち、自分自身の考えの変化を実感できるようにする。

4 単元の目標

・防災に関わる活動を考えたり実践したりする活動を通して、課題解決のための一連の学習を学び、防災に対する自分なりの概念を形成することができる。 【知識及び技能】

・調査して得た情報を基に、比較・分類等の思考を駆使して整理・分析したり、考えたことを根拠を明らかにしてまとめ・表現したりすることができる。 【思考力・判断力・表現力等】

・防災に関わる学習を基に、「自分にできることは何か」の視点を持って活動したり、自分の思いや考えを振り返り今後の自分について考えたりすることができる。 【学びに向かう力・人間性等】

5 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
① 防災の取り組みは、地域の実態や特色に応じて行われ、そこに様々な立場の人が関わり協力していることを理解している。	① 防災について、感じたことをもとに課題を設定し、解決の見通しを持って計画を立てている。	① 課題解決に向けた自己の取り組みを振り返ることを通して、自分の意思で探究的な活動に取り組もうとしている。
② 校内の状況を捉えるために、災害に応じた方法でフィールド	② 課題を解決するために必要な防災に関する情報について、手段を選択して収集している。	② 自分と違う友達の考えを生かしながら、協働して課題解決に

<p>ワークを実施している。</p> <p>③ 防災に対する自らの認識の高まりは、校内の防災マップを作るために探究的に学習してきたことの成果であることに気付いている。</p>	<p>③ 防災について、調べた情報とともに、友達の考えと比較・分類したり、図などに整理して分析したりしている。</p> <p>④ 伝える相手や目的に応じて、自分の考えをまとめ、適切な方法で表現している。</p>	<p>取り組もうとしている。</p> <p>③ 防災のために自分たちにできる取り組みを見つけようとしている。</p>
---	---	--

## 6 小単元の展開

探求の過程	○主な学習活動 ・学習内容 「」予想される児童の反応	※指導上の留意点 ◎評価（観点）	○活用する資料 外部人材など
<p>課題設定</p> <p>課題設定</p> <p>情報収集</p> <p>整理分析 (本時)</p>	<p style="border: 2px solid black; padding: 5px;">小単元2(12時間) 「校内防災マップを作ろう」</p> <p>○学校にいるときに災害が起きたらどうすればいいのかな？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>避難訓練を振り返り、災害時の行動や対策について話し合う。 「すぐに机の下にもぐる。」 「頭を守る。」 「お・か・し・も・ち・あ」</li> </ul> <p>○新堀小はどんなところが危険なのかな？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>校内の危険な場所について話し合う。 「家庭科室」 「窓ガラスの近く」 「薬品がある理科室」</li> </ul> <p>・校内の危険な場所を探す。 「図書室で地震が起きたとき、本が落ちてくる。」 「理科室はマッチや薬品などがあり、火事があったとき危ない。」 「印刷室は物が多くて地震のとき危険。」 「ガスがある場所が危ない。」</p> <p>・それぞれの危険な場所が、どのように危険なのか、どんなことに気をつければよいのか整理する。</p>	<p>思①防災について、感じたことをもとに課題を設定し、解決の見通しを持って計画を立てている。</p> <p>思②課題を解決するために必要な防災に関する情報について、手段を選択して収集している。</p> <p>知②校内の状況を捉えるために、災害に応じた方法でフィールドワークを実施している。</p> <p>主①課題解決に向けた自己の取り組みを振り返ることを通して、自分の意思で探究的な活動に取り組もうとしている。</p> <p>主②自分と違う友達の考えを生かしながら、協働して課題解決に取り組もうとしている。</p>	<p>避難訓練の様子 の写真 自然災害の動画</p> <p>予想する Xチャート Yチャート 新堀小学校校舎 平面略図</p> <p>新堀小学校校舎 平面略図</p> <p>新堀小学校校舎 平面略図</p>

<p>表現</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>集めた情報をもとに、校内防災マップを作成する。 「低学年の子達もわかるように読み仮名を書こう。」 「文字や色使いを工夫して見やすいマップにしよう。」</li> <li>校内防災マップを使い、学校の危険な場所を伝え合う。</li> </ul>	<p>思③防災について、調べた情報をもとに、友達の考えと比較・分類したり、図などに整理して分析したりしている。</p> <p>思④伝える相手や目的に応じて、自分の考えをまとめ、適切な方法で表現している。</p> <p>主③防災のために自分たちができる取り組みを見つけようとしている。</p>	
<p>課題</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校内防災マップをもとに、どんなことに気を付けて避難すればよいか話し合う。</li> </ul>	<p>知①防災の取り組みは、地域の実態や特色に応じて行われ、そこに様々な立場の人が関わり協力していることを理解している。</p> <p>知③防災に対する自らの認識の高まりは、校内の防災マップを作るために探究的に学習してきたことの成果であることに気付いている。</p>	

## 7 本時のねらい

- 防災について、調べた情報をもとに、友達の考えと比較・分類したり、図などに整理して分析したりすることができる。(思考力、判断力、表現力等)

## 8 本時の展開 (5時間目/15時間)

学習活動	学習内容	○指導上の留意点 (配慮・手立て) ◎評価 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">結</span> 結びつきで学びを深める視点
<p>1 本時の課題を知る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>調査したことを整理しよう。</p> </div>		<p>○前時まで調べた新堀小の危険な箇所を想起させ、それらを整理していくことを確認する。</p>
<p>2 自分が調査した写真やメモをもとに、情報を整理する。</p>	<p>○情報の整理・分析の仕方</p>	<p>○何が危険か、安全か、対策などを書き込ませる。</p> <p>○調査する際に設定した「調査の視点」を確認する。</p>

<p>3 自分の意見をグループで交流し、校舎平面略図にまとめる。</p>		<p>○机間巡視を行い、話し合いが進んでいないグループを支援する。</p> <p>○個人の活動で思いつかなかった対策や気付かなかった危険箇所について知ることができるようにする。</p>
<p>【予想される反応】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・図書室の本棚は固定されていなかったから、地震が起きたとき危険だよ。</li> <li>・トイレにいたら、ドアが開かなくなってしまうので、まずドアを開けるようにする。</li> <li>・備蓄倉庫には、食糧だけでなく、簡易トイレや簡易ベッドもあったよ。</li> </ul>		<p>結③自分の調べたことや友達の調べたことを共有・分析することで、自分とは異なる視点から新たな気付きが生まれるようにする。</p>
<p>4 他のグループと、整理した情報について交流する。</p>		<p>○各グループのよい点や改善点を見つけるだけでなく、自分のグループにも取り入れられる工夫はないかという視点も持って共有することを伝える。</p>
<p>5 他のグループと交流したことを基に、もう一度自分たちのグループの情報を整理する。</p>		<p>○見つけてきたよい点や改善点などを自分のグループに取り入れさせる。</p>
<p>6 本時の学習を振り返る</p> <p>【予想される反応】</p> <p>今日は、新堀小学校の危険について整理した。整理してみて、普段生活している学校にもたくさんの危険があることがわかった。また、危険な場所があるだけでなく、安全な場所や取り組みがあることもわかった。新堀小の防災マップを作って、みんなに知らせたいと思った。</p>		<p>結4本時の学習について、①どんな活動をしたか②何を学んだか③何を改善したいか④学んだことをどう生かすかの視点で振り返りを記入させる。</p> <p>◎防災について、調べた情報をもとに、友達の考えと比較・分類したり、図などに整理して分析したりすることができる。</p> <p>（思考・判断・表現）【図・ワークシート・振り返り】</p>

9 板書計画

<p>われら新堀防災名人！</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>調査したことを整理しよう。</p> </div> <p>○活動の流れ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①調査したことを個人で整理する。</li> <li>②グループで共有し、整理する。</li> <li>③他のグループが整理したのを見る。</li> <li>④自分のグループの見直しをする。</li> <li>⑤ふり返り</li> </ol>	<p>◎視点</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・いつ、どんなとき</li> <li>・どんな危険</li> <li>・危険→安全 対策</li> <li>・対策の効果</li> </ul>
--	---