

第3学年 図工科 (NIE) 学習指導案

- 1 単元(教材)名 新聞となかよし
 2 研究との関わり

児童一人一人の活動をタブレットに画像で残すとともに、振り返りを記入する。



児童が活動を記録し振り返ることで、表現力を身に付ける。

3 本時の学習指導 (2時間扱い 本時1/2)

- (1) 目標 自分達の表現活動から感じたことや、友達の表現活動から感じたり考えたりしたことを伝え合う。
 (思考力・判断力・表現力等)

(2) 展開

| 学習活動 | 学習内容 | ○指導上の留意点 ◎評価 ★ICTの活用 [共]共通事項 |
|---|---|---|
| 1 既習事項を振り返る。 2 本時の学習課題をつかむ。 | | ○他の班の作品を紹介して、本時の活動の参考とする。 |
| 新聞紙を使った遊びを楽しみ、記録に残そう。 | | |
| 3 それぞれの思いを生かしながら、新聞紙を使った遊びに取り組む。 7グループ 3~4人 | ○新聞を形にする技 ・丸める(球状・棒状) ・ちぎる ・細長く切る ・折り紙の技 | ○新聞紙の手触りを感じたり、いつもとは違う場所で活動したりすることで、表現意欲を高める声かけをする。 ○活動を行うに当たり、注意事項を確認する。 ○活動が停滞するようであれば、声掛けをする。 ○写真は時間を決めて撮る。いろいろな角度から写真を撮影し、気に入った1枚を選ぶ。 |
| 4 友達の作品を鑑賞する。 | ○作品や画像を鑑賞する視点 ・活動する人、作った人の思いの表現 ・表現の工夫 ・手間の程度 ・グループの協力 [予想される反応] ・大きなテントができてほくも入ってみたい。 ・たくさんの玉があるけど、どうやって遊ぶのかな。こんなにたくさん作るのは大変だったろうな。 | ○自分や友達の活動に改めて目を向け、互いの活動のよさを認め合うようにする。 ○鑑賞する際には鑑賞の視点を確認し、友達の作品や活動の思いを捉えやすくする。 ★タブレットPCや大型提示装置を活用することで、自分たちの活動の様子を伝えやすくさせ、気付きの質を高めていく。 ◎自分達の表現活動から感じたことや友達の表現活動から感じたことを伝え合っている。 (思考・判断・表現)【行動観察】 |
| 5 本時の振り返りをする。 | | ○他の児童の表現活動からどのようなイメージを持つかを話し合わせ、よさを認め合う。[共] ○写真を取り込むことで、自分達の作品に対する思いを再確認する。 ○文字の入力はタッチペンで行い、時間を短縮する。 ○今日の学習を振り返り、新聞紙を活用した表現活動で感じたことをまとめる。手触りなどの五感についても言及できるとよいことを伝える。 ○自分たちの思いをよく表現している、作品を電子黒板で紹介する。 |
| 6 NIEの視点を確認する。 | | ○普段、新聞紙はニュースを知るために活用しているが、表現活動にも活用できることを確認する。 |

4 板書計画

新聞紙となかよし

① 新聞紙を使った遊びを楽しみ、記ろくに残そう。

新聞紙を変身させる技

- ・まるめる（玉・ぼう）
- ・細長く切る ・ちぎる
- ・折り紙の技

新聞紙の使い方

- ・投げ上げる ・体にまきつける
- ・組み合わせる ・ならべる
- ・中に入る ・体をしずめる

作品の見方

- ・作った人の思いが出ているところ
- ・くふうして作られているところ
- ・がんばっているところ
- ・グループのきょうか

※NIE の授業実践・指導に出ているクラス・残りの単元等を考慮して、教育計画にない「新聞紙となかよし」の授業をさせていただきました。