

第1学年 国語科学習指導案

1 単元名 ころぼかぼか手がみをかこう

2 研究主題との関わり

- 生活科「じぶんでできるよ」の学習との関連を図り、自分の生活を支えてくれている家族に向けて、感謝の気持ちを手紙で伝える。 (教科等横断)
- 11月23日の勤労感謝の日に合わせて手紙を書くことで、国民の祝日について興味・関心をもたせる。 (生活の場面)

3 本時 (1/3時)

(1) 目標 手紙について興味をもち、学習の見通しをもって手紙を書こうとしている。

【学びに向かう力、人間性等】

(2) 展開

学習活動	学習内容	○指導上の留意点 ◎評価 ※評価 ☆教科等横断★生活の場面
<p>1 教師から手紙をもらい、手紙をもらった時のうれしさや手紙のよさに目を向ける。</p> <p>2 本時の学習課題をつかみ、学習の見通しをもつ。</p>	<p>○手紙のよさ</p>	<p>○教師から手紙をもらい、手紙をもらったときの心温まる気持ちを全員が経験できるようにする。</p> <p>○手紙のよさを話し合い、自分も書きたいという意欲につなげる。</p>
<p>ころぼかぼかになる手がみをかこう</p>		
<p>3 手紙を書く相手を決めて、どんな気持ちや出来事を伝えたいかを考える。</p>	<p>「ありがとう」と伝えたい人はいますか？みんなのことをいつも支えてくれている人がいますね。</p>	<p>☆生活科「じぶんでできるよ」の学習で、自分の生活を家族が支えてくれていることに気付いた経験を思い出させ、家族に向けて感謝の気持ちを伝える手紙を書かせる。</p> <p>★11月23日の勤労感謝の日に合わせて手紙を渡せるようにし、カレンダーにある様々な祝日にも生活の中で関心をもてるようにする。</p>
<p>4 手紙の書き方を知る。</p>	<p>○手紙の書き方</p> <ul style="list-style-type: none"> 相手の名前 伝えたい内容 自分の名前 	<p>○本時は、下書きであることを伝える。</p> <p>○手紙の書き出しに悩む児童には、手紙の例を参考に書かせる。</p> <p>○何を書いたらよいか悩んでいる児童には、生活科で学習したワークシートを見返すようにする。</p> <p>○一人目に書けた児童は、二人目、三人目に手紙を書いてよいことを伝える。</p>
<p>5 手紙を書く。</p>		<p>◎手紙について興味をもち、学習の見通しをもって手紙を書こうとしている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p>
<p>6 本時のまとめをし、次時への学習の見通しをもつ。</p>		<p>○次時は、手紙を読み返し、相手に気持ちを届けるために推敲することが必要であることを伝える。</p>

(3) 板書

<p>おじいちゃんを さっしゅ かきつたためにお じいちゃんをさっしゅして 。うい。 がさっしゅしておじいちゃん はさっしゅかっしゅして。 さっしゅさっしゅ</p>	<p>おがめんと さっしゅ おさっしゅはんを さっしゅしてさっしゅがうい。 おがめんとさっしゅをさっしゅ さっしゅがうい。 さっしゅさっしゅ</p>	<p>かきつ</p>	<p>あさうい</p>	<p>さっしゅがさっしゅかっしゅになる 手がみをかっしゅ</p>	<p>♡手がみをもらったとき ・うれい ・ほかほか ☆手がみのうい ・気もちをさっしゅたえらねる ・なんでもめ のさっしゅ</p>
--	--	------------	-------------	--------------------------------------	---